

ANHANG ZUM SCHULINTERNEN LEHRPLAN FÜR DAS FACH ERDKUNDE

EUROPACURRICULUM

GYMNASIUM AN DER STENNER

Schulinternes Curriculum für die Jahrgangsstufe 5

Inhaltsfelder	Lerninhalt	Kompetenzen	Grundbegriffe
Inhaltsfeld 1 Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen <ul style="list-style-type: none"> - Grobgliederung einer Stadt - Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Dorf 	Terra-Buch Kap 3 <ul style="list-style-type: none"> • Viele Kulturen – eine Stadt S. 60/61 ⇒ Migrationsbewegungen aus dem (europäischen) Ausland nach Deutschland 	S1, S5, S8, M1, M2, M3, M4, M6, M7, U1, U2, H1, H2	
Inhaltsfeld 2 Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie, Landwirtschaft und Dienstleistungen - Produktion und Weiterverarbeitung von Nahrungsmitteln - 	Terra-Buch Kap 4 Neue Wirtschaftssektoren bestimmen das Leben: Handel und Logistik <ul style="list-style-type: none"> • Drehkreuz Frankfurt S. 94/95 • Hamburger Hafen S. 102-105 • Auf Europas wichtigster Wasserstraße S. 106/107 ⇒ Austauschbeziehungen im Handel zwischen Deutschland und Europa Effektivitäts- und Produktivitätsteigerung in der Landwirtschaft <ul style="list-style-type: none"> • Erdbeeren aus Spanien S. 142/143 • Landwirtschaft ohne Boden? S. 144/145 ⇒ Nahrungsmittelproduktion in Europa 	S1, S2, S3, S4, S8, M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, U1, U2, H1, H2	
Inhaltsfeld 3: Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographisches	Terra-Buch Kap7: Ausprägung, Nutzen und Probleme des (Massen-) Tourismus	S1, S6, S7, S8, M1, M2, M3, M4, M5, M6,	

<p>Gefüge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten der Freizeitgestaltung im Kontext der naturgeographischen Gegebenheiten und des touristischen Angebots in Küsten- und Hochgebirgslandschaften - Physiognomische und sozioökonomische Veränderungen einer Gemeinde durch den Fremdenverkehr - Das Konzept des sanften Tourismus als Mittel zur Vermeidung von Natur- und Landschaftsschäden 	<ul style="list-style-type: none"> • Wohin die Reise geht S. 158/59 • Lust auf Meer S. 160-167; S. 178/179 • Lust auf Gebirge S. 168-173 ⇒ Urlaub in Europa 	<p>M7, M8, U1, U2, H1, H2</p>	
<p>Vorstufe einer fragengeleiteten Raumanalyse zur Verdeutlichung der idiographischen Ausprägung von zuvor in den Inhaltsfeldern erarbeiteten allgemeingeographischen Einsichten</p>			

Schulinternes Curriculum für die Jahrgangsstufe 7

Inhaltsfelder	Buchkapitel (TERRA)	Kompetenzen	Grundbegriffe	Ökonom./ pol. Bildung
Inhaltsfeld 5: Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen	1. <u>Beleuchtungszonen der Erde</u> (S. 16-23)	S9, S10 M4, M5, M8, M9, M10	Beleuchtungszonen, Exposition, Sonneneinstrahlung, Temperaturzone, Jahreszeiten, polare Zone, Tropenzone, Zenit, Zenitalregen, Klimadiagramm, Vegetationszeit, Klima, arides + humides Klima	
	2. <u>Landschaftszonen der Erde</u> (S. 128-141) Bezug zum Schwerpunkt des Inhaltsfeldes: - Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen	S9, S10, S11, S12, S21 M8, M9, M10, M11, M12, M15, M16 U7	Landschaftszone, Subtropen, Höhengrenze, Höhenstufen der Vegetation	4b, 4c
	3. <u>In der Kalten Zone</u> (S. 24-45) Bezug zum Schwerpunkt des Inhaltsfeldes: - Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen ⇨ Leben in den Kältezonen Europas	S9, S10, S11, S12 M4, M8, M9, M10, M11, M13, M16 U6; U7, U8 H2, H4	Kalte Zone, Arktis, Eisberg, Inlandeis, Meereis, Packeis, Polargebiet, Schelfeis, Treibeis, Mittsommer, Polarnacht, Polartag, Dauerfrost-boden, Flechten, Permafrost, Tundra, Vegetationsperioden, Vegetationszeit, Wachstumszeit, Inuit, Nomaden, borealer Nadelwald, Taiga	1a, 1d, 4b, 5a, 5b, 7a, 7b, 7c, 8c, 8d
Inhaltsfeld 4: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen	<u>Unruhige Erde</u> (S.142-167) Bezug zum Schwerpunkt des Inhaltsfeldes: - Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken (Erdbeben, Vulkane, Hurrikane) ⇨ Vulkanismus in Europa	S9, S10, S11, S12, S21, M8, M9, M10, M11 M12 M14 M15, M16, U6, U7, U8 H4	Vulkanismus, Schichtvulkan, Schildvulkan, Lava, Magma, Erdbeben, Tsunami, Seismograph, Hypozentrum, Epizentrum, Schalenbau, Erdkruste, ozeanische Kruste, kontinentale Kruste,	

Inhaltsfelder	Buchkapitel (TERRA)	Kompetenzen	Grundbegriffe	Ökonom./ pol. Bildung
			Gesteinshülle, Lithosphäre, Erdmantel, Fließzone, Erdkern, Geothermische Tiefenstufe, Erdbebenwelle, Druckwelle, Scherwelle, Kontinentalverschiebung, Platte, Plattentektonik, Konvektionsströmung, Abtauchzone, Subduktionszone, Hurrikan, tropischer Wirbelsturm, Tornado, Wirbelsturm, Naturereignis, Naturrisiko, Naturkatastrophe, Frühwarnsystem, Eruption	

Schulinternes Curriculum für die Jahrgangsstufe 9

Inhaltsfelder	Lerninhalt	Kompetenzen	Grundbegriffe	ökonomische Bildung
6: verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten	S. 10 - 11: Eine Welt - ungleiche Welt? => REGIONALE DISPARITÄTEN IN EUROPA	S15, M9, M10, U3		
s.o.	S. 48 - 49: Kinder (un-)erwünscht? => unterschiedliche Formen des generativen Verhaltens in Europa	S9, S15, S21, M8, M9, M10, M16, U5, U7	6b	
7: räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten	S. 68 - 69: Transmigrasi => Phänomen der Migration in Europa	S9, S10, S12, S14, S19, S20, S21, M8, M9, M10, M11, M16, U3, U7, U8, H4	Transmigrasi, Transmigration, Umsiedlung	6
7: räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten	S. 74 - 75: Migration und Integration => Integration in Europa	S9, S14, S15, S21, M8, M9, M10, M16, U3, U5, U6, U7	Integration, Migration	2, 5, 6, 8

7: Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern	S. 88 - 89: Modell der westeuropäischen Stadt	S9, S13, S20, S21, M8, M9, M10, M15, M16, H3	Stadtmodell	
8: Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung	S. 108 - 111: Globalisierung => Europa als Teilnehmer am Prozess der Globalisierung	S9, S16, S17, S20, S21, M8, M9, M10, M16, U3, U4, U7	Attac, Fair Trade, Fair Work, Finanzkrise, Global City, Globalisierung, Global Player, Global Village, Outsourcing, Terms of Trade, Welthandel, Globalisierung, Kommunikationsmedien	8c, 8d
s.o.	S. 116 - 119: Global Player adidas	S9, S16, S17, S20, S21, M8, M9, M10, M12, M16, U5, U6, U7	Aktiengesellschaft, Global Operation, Global Player, internationale Arbeitsteilung, Kinderarbeit, Konzern, Outsourcing, Produktionsschema	1c, 2, 4, 8c, 8d
8: Global Cities als Ausdruck veränderter welthandelsbeziehungen	S. 120 - 123: London - eine Global City	S9, S13, S14, S16, S17, S20, S21, M8, M9, M10, M12, M16, U7	Global City, globaler Finanzmarkt, Finanzzentrum, Handelszentrum, internationale Unternehmen, Transnationales Unternehmen	1d, 2a, 2b, 4b, 5b, 8

<p>8: landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung</p>	<p>S. 138 - 139: Paprika - scharf kalkuliert</p> <p>S. 140 - 143: Landwirtschaft auf dem Weg zum freien Markt</p> <p>=> Agrarwirtschaft in Europa</p>	<p>S9, S10, S12, S20, S21, M8, M9, M10, M12, M16, U7, U8</p>	<p>Absatzmarkt, Intensivanbau, Lohnkosten, Luftfrachtverkehr, Produktionskosten, Standortanspruch, Transportkosten, Agrarpolitik, Agrarreform, Betriebsprämie, Direktzahlung, Entkopplung, extensive Nutzung, Garantiepreis, Gemeinsame Agrarpolitik (GAP), Marktordnung, Subvention, Welthandelsorganisation (WTO) Weltmarktpreis</p>	<p>1, 2, 4, 5b, 5d, 7, 8b, 8d</p>
---	---	--	--	-----------------------------------

<p>6: verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten;</p> <p>Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen</p>	<p>S. 160 - 161: Armes und reiches Europa;</p> <p>S. 162 - 163: Disparitäten verringern</p>	<p>S9, S16, S19, S20, S21, M8, M9, M10, M11, M12, M15, M16, U6, U7</p>	<p>Agglomerationseffekt, BIP, Disparitäten, Kaufkraftstandard, NUTS-Regionen, regionale Disparitäten, Kohäsionspolitik, Konvergenz, Phasing-in-Regionen, Phasing-out-Regionen, Regionalpolitik, Strukturpolitik</p>	<p>1a, 2, 4b, 5b, 6, 8</p>
<p>8: Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration</p>	<p>S. 164 - 167: CENTROPE im Wettbewerb der Regionen</p>	<p>S9, S10, S16, S19, S20, S21, M8, M9, M10, M16, U6, U7, U8</p>	<p>Strukturwandel, Wettbewerb der Regionen</p>	<p>1a, 2a, 2b, 4b, 8</p>

Europabezug des Unterrichts im Fach Erdkunde:

Das Fach Erdkunde zeichnet sich durch eine vielfältige Auseinandersetzung mit dem Thema „Europa“ aus:

- **Thematische Behandlung des Themas „Europa“ in allen Jahrgangsstufen (siehe Curriculum)**
- **Sensibilisierung mit dem Thema durch die Behandlung vieler Unterrichtsinhalte in europäischer Perspektive**
- **Prägung eines nachhaltigen Verhaltens der Schülerinnen und Schüler mit der europäischen Idee**
- **Auseinandersetzung mit europäischen Problemen durch den Wechsel der Schülerperspektive**
- **Orientierungs- und Raumverhaltenskompetenz in Europa**

Fachschaft Erdkunde